

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области**

**Отдел по образованию Палласовского муниципального района**

**МКОУ "Ромашковская СШ "**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

«29» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Ответственный за УВР**

Сабирова Л.Б.  
29 августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

Шулакова А.Г.  
Приказ №125/2 от  
29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6785525)

**учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

для обучающихся 1-4 классов

**Ромашки 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

— реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

— определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным

государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на

формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического

пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Во 2-4 классе по 17 часов.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может

рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для

национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и

запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

##### **Я и книги**

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например: **Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»); **Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

##### **Я взрослею**

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.

Например: **В. В. Бианки.** «Сова».

**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».

*Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: **Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире.

Например: **С. П. Алексеев.** «Медаль».

**В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».

##### **Я и моя семья**

*Семья крепка ладом*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например: **С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

##### **Я фантазирую и мечтаю**

*Мечты, зовущие ввысь*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например: **Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е. В. Григорьева.** «Мечта».

**Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

#### РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ

**Родная страна во все времена сынами сильна**



Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.** «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

### **Я фантазирую и мечтаю**

*Детские фантазии*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например: **В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: **О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**В. А. Бахревский.** «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент). **А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

### **От праздника к празднику**

*Всякая душа празднику рада*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например: **Е. В. Григорьева.** «Радость».

**А.И.Куприн.**«Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

### **О родной природе**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. **В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент). **В. Д. Берестов.** «У реки».

**И. С. Никитин.** «Лес».

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья». **И. П. Токмакова.** «Туман».

## **4 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

#### **Я и книги**

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

Например: **С.Т.Аксаков.**«Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). **Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава«Книжка с картинками»).

**С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

#### **Я взрослею**

*Скромность красит человека*

Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например: **Е. В. Клюев.** «Шагом марш».

**И.П.Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь всё побеждает*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например: **Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления».

**И.С.Тургенев.** «Голуби».

**Я и моя семья**

*Такое разное детство*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например: **Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

**О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). **К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю**

*Придуманные миры и страны*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например: **Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

**В. П. Крапивин.** «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

**Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской* Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: **Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю. М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

**Что мы Родиной зовём**

*Широка*

*страна*

*моя*

*родная*

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например: **А. С. Зеленин.** «Мамкин Василёк» (фрагмент).

**А. Д. Дорофеев.** «Веретено».

**В. Г. Распутин.** «Саяны».

**Сказ о валдайских колокольчиках.**

**О родной природе**

*Под дыханьем непогоды*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

**А. Н. Апухтин.** «Зимой». **В. Д. Берестов.** «Мороз». **А. Н. Майков.** «Гроза».

**Н. М. Рубцов.** «Во время

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным

направлениям воспитательной деятельности:

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

— анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

— находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

— ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

— владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;

— совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,

— владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

— применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

— обогащать собственный круг чтения;

— соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

— осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

— осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

— давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

— совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

— применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

— пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

— осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;

— определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

— совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

— применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

— самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

— пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>						
1.1	Я и книги	2			viki.rdf.ru, school-	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования отстаивания своей точки</p>
1.2	Я взрослою	5			viki.rdf.ru,	
1.3	Я и моя семья	4			viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru	
1.4	Я фантазирую и мечтаю	2			viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru	
Итого по разделу:		13				
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>						
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна	1			viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru	
2.2	Народные	1			viki.rdf.ru,	
2.3	О родной природе	2			viki.rdf.ru, school-	
Итого по разделу:		4				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	0			
-------------------------------------	----	---	--	--	--

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность с учетом программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>						
1.1	Я и книги	3			<a href="https://litlife.club/">https://litlife.club/</a>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям</p>
1.2	Я взрослою	4			<a href="https://proza.ru/20">https://proza.ru/20</a>	
1.3	Я и моя семья	2			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	
1.4	Я фантазирую и мечтаю	3			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>	
Итого по разделу:		12				
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>						
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна	2			<a href="https://www.culture.ru/poems/38130/les">https://www.culture.ru/poems/38130/les</a>	
2.2	От праздника к празднику	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-">https://infourok.ru/prezentaciya-na-</a>	
2.3	О родной природе	2	1		<a href="https://vk.com/@labirintmam-">https://vk.com/@labirintmam-</a>	
Итого по разделу:		5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1			

### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность с учетом программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>						
установление доверительных отношений между учителем и его учениками,						

1.1	Я и книги	3			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.2	Я взрослою	3			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.3	Я и моя семья	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.4	Я фантазирую и мечтаю	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна	3			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.2	От праздника к празднику	2			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.3	О родной природе	4	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу:		9			
ОБЩЕЕ		17			

*гражданского поведения, проявления человеколюбия и*

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
2.	Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
3.	В.В. Бианки "Сова". Л.И. Кузьмин "Дом с колокольчиком".	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
4.	Е.А. Пермяк "Маркел-самодел и его дети".	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
5.	Пословицы о смелости.	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
6.	С.П. Алексеев "Медаль".	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>

7.	В.В. Голявкин "Этот мальчик". С.Г. Георгиев "Стрекот кузнечика".	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
8.	М.В. Дружинина "Очень полезный подарок".	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
9.	Л.Н. Толстой "Отец и сыновья". "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
10.	Русские народные загадки о поле. И.С. Никитин "В чистом поле тень шагает".	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
11.	Н.К. Абрамцева "Заветное желание". Е.В. Григорьева "Мечта".	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
12.	"Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
13.	М.Л. Яковлев "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент). И.С. Шмелев "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
14.	Л.Ф. Воронкова "Девочка из города" (глава "Праздник весны").	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
15.	В.А. Жуковский "Жаворонок". А.С. Пушкин "Птичка".	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
16.	В.А. Солоухин "Трава" (фрагмент). Е.А. Благинина "Журавушка".	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
17.	Обобщение за год.	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
2.	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>

3.	Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
4.	Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка". Пословицы о совести. П.В. Засодимский "Гришина милостыня".	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
5.	Н.Г. Волкова "Дреби-Дон". В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
6.	А.Л. Решетов "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
7.	О.Ф. Кургузов "Душа нараспашку".	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
8.	Детские фантазии. В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
9.	Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент). Н.М. Коняев "Правнуки богатырей" (фрагмент).	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
10.	В.А. Бахревский "Семен Дежнев" (фрагмент).	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
11.	О.М. Гурьян "Мальчик из Холмогор" (фрагмент). А.Н. Майков "Ломоносов" (фрагмент).	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
12.	Е.В. Григорьева "Радость".	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
13.	А.И. Куприн "Пасхальные колокола" (фрагмент).	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
14.	С. Черный "Пасхальный визит" (фрагмент).	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
15.	Неразгаданная тайна - в чащах леса... Русские народные загадки о реке. И.С. Никитин "Лес". И.П. Токмакова "Туман".	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
16.	К.Г. Паустовский "Клад". В.Г. Распутин "Горные речки".	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
17.	Итоговая контрольная работа	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
2.	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
3.	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
4.	Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш».	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
5.	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша»	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
6.	И.А. Мазнин "Летний вечер".	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
7.	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»)	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
8.	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
9.	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
10.	Ю.А. Гагарин "Сто восемь минут".	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
11.	В. Г. Распутин. «Саяны».	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
12.	Сказ о валдайских колокольчиках	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
13.	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
14.	В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Апухтин. «Зимой».	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>

15.	А.А. Солоухин "Ветер".	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
16.	Обобщение за год.	
17.	Итоговая контрольная работа	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 2-4 класс

О.М.Александрова.; М.И.Кузнецова.;

Л.А.Романова М.: Просвещение;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие 2-4 класс О.М.Александрова, М.И. Кузнецова Л.В.Петленко, В.Ю.

Романова Москва "Учебная литература

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1 <https://resh.edu.ru>

<https://educont.ru>

<https://m.edsoo.ru>

<https://uchi.ru>

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».**

#### **Техническое обеспечение**

1. Экспозиционный экран.

2. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

3. Персональный компьютер с принтером.

4. Мультимедийный проектор.

5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

6. Ноутбук