СОГЛАСОВАНО
Начальник Отдела по образованию
Администрации Палласовского муниципального района
Волгоградской области
_____ Е.П. Белоус
«22» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
(протокол от
«19» 02 2024 г.
№ 1 )

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ А.Г.Шулакова
приказ № 24
от
«22» 02 2024 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Ромашковская средняя школа»
Палласовского муниципального района
Волгоградской области
(сокращенное наименование – МКОУ «Ромашковская СШ»)
на 2024 – 2029 гг.

СОГЛАСОВАНА
Отдел по образованию
Администрации Палласовского
муниципального района
Волгоградской области
_____ /_____/
*«___» _____ 20___ г.*

УТВЕРЖДЕНА
приказом *№ ____*
*от*
*«____» _____20___ г.*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Ромашковская средняя школа»
Палласовского муниципального района
Волгоградской области
(сокращенное наименование – МКОУ «Ромашковская СШ»)
на 2024 – 2029 гг.

Содержание

1. Паспорт Программы развития ……..3
2. Информационная справка о МКОУ «Ромашковская СШ»…… 7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики……..11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов……11
3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы…….33
3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики ……37
4. Основные направления развития организации……41
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию…….41
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов…….43
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)……..47
6. Механизмы реализации Программы развития. ……...48
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития……50
8. Дорожная карта реализации Программы развития……..51

# 1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ромашковская средняя школа» Палласовского муниципального района Волгоградской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.<br>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).<br>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.<br>4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.<br>5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).<br>6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).<br>7. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».<br>8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК 123/07 «Об усилении мер безопасности».<br>9. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. |
| Цель | Создание воспитательной образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.<br>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации. |

| | |
|---|---|
| Комплексные задачи Программы развития | - Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;<br>- Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.<br>- Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.<br>- Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.<br>- Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность);<br>- Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).<br>- Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Реализация Программы развития должна привести к достижению нового качества образования, через:<br>• создание положительного имиджа Школы<br>• формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;<br>• участия педагогов в конкурсах, семинарах и мероприятиях различной направленности;<br>• рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и учителей;<br>• активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;<br>• система партнерских отношений со школами, другими организациями и учреждениями.<br>• рост числа учителей, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;<br>• обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;<br>• повышение профессиональной компетентности педагогов,<br>• активное участие обучающихся в системе внутришкольного |

| | |
|---|---|
| | образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня;<br>• увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;<br>• обновление материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.<br>• организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.<br>• готовность выпускников школы к дальнейшему обучению<br>• создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.<br>• создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.<br>• развитие образовательных ресурсов и дистанционного образования.<br>• создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. |
| Сведения о разработчиках | Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность |
| Период реализации | 2024 -2029 годы |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(2024 год)* | Подготовка локальных актов ОО (в соответствии с дорожной картой).<br>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (в соответствии с дорожной картой)<br>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. |
| II этап – реализация *(2025 -2028 год )* | Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы<br>Проекты:<br>– «Знание: качество и объективность»;<br>– «Воспитание»;<br>– «Творчество»;<br>– «Профориентация»;<br>– «Здоровье»;<br>– «Учитель. Школьные команды»;<br>– «Школьный климат»;<br>- «Образовательная среда» |
| III этап – обобщающий *(2029 год)* | Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. |

| | |
|---|---|
| | Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные, внебюджетные средства |
| Контроль реализации | Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор.<br>Ежеквартальный отчет ответственного за реализацию задачи– внутри управленческой команды;<br>Ежеквартальная корректировка программы развития;<br>– Изменение и внедрение конкретных мероприятий по– реализации задач;<br>Обсуждение процесса реализации программы развития на– педагогических советах. |

## 1. Информационная справка об ОО

<table>
<tr><th>Наименование</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>Основные сведения об ОО</td><td>1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ромашковская средняя школа» Палласовского муниципального района Волгоградской области<br>2. Дата создания (основания) – 1 сентября 1972 г.<br>3. ИНН - 3423017378.<br>4 Учредитель – Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района.<br>5. Лицензия №734 от 23.11.2015 г.<br>Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), по профессиям, по специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых), указанным в приложении к настоящей лицензии<br>6. Юридический адрес совпадает с фактическим адресом – 404234, Волгоградская область, Палласовский район, п. Ромашки, ул. А. Урих, 55.<br>7. Контакты:<br>телефон - 8(84492) 59-2-19<br>адрес электронной почты – romashkischool@mail.ru<br>адрес официального сайта в сети «Интернет» https://romashki.volgogradschool.ru/</td></tr>
<tr><td>Сведения об обучающихся</td><td>Дошкольная группа – 23 воспитанников<br>НОО – 42 обучающихся<br>ООО – 88 обучающихся,<br>СОО – 9 обучающихся,<br>1 обучающийся – организовано индивидуальное обучение на дому;<br>Инвалидов/детей-инвалидов – 1 человек;</td></tr>
<tr><td>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</td><td>Структура ОО
<table>
<tr><td>1</td><td>Директор</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Управляющий совет</td><td>Общее собрание</td><td>Педагогический совет</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Ответственный по УВР, ответственный за ВР, советник директора по ВР,</td><td>Завхоз</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Учителя - предметники, учителя начальных классов</td><td>Воспитатель</td><td>Обслуживающий персонал</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Воспитанники, обучающиеся | | |

**Структура управления ОО**

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «Ромашковская СШ» на принципах открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

**Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование**

Основным видом деятельности школы является реализация федеральных общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных для обучающихся в условиях инклюзии и индивидуального обучения на дому. Также школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности

**Используемые образовательные технологии**

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

✓ Информационно – коммуникационная технология
✓ Технология развития критического мышления
✓ Проектная технология
✓ Технология развивающего обучения;
✓ Здоровье сберегающие технологии;
✓ Технология проблемного обучения;
✓ Игровые технологии;
✓ Технология интегрированного обучения.

Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием современных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров.

**Материально-технические условия**

В школе функционирует 18 учебных кабинетов, кабинет информатики (11 компьютеров), имеется спортивный зал, библиотека, мастерская, столовая, актовый зал, комната-музей и другие помещения для организации образовательного и воспитательного процессов. В некоторых учебных кабинетах установлены персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивная доска. В рамках проекта модернизации школа получила учебно-лабораторное оборудование для кабинета биологии. В рамках федерального национального проекта «Образование» - «Современная школа» на базе был организован центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» и программы НМДО функционирует кружок «Компьютерный дизайн». Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью.

| | |
|---|---|
| | Директорская, учительская, библиотека, кабинет информатики объединены в локальную сеть.<br>**Основные компоненты информационно-образовательной среды**<br>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт МКОУ «Ромашковская СШ»;<br>Электронный журнал «Сетевой город»<br>Электронные образовательные ресурсы: ФГИС «Моя школа»; «Сферум», «Учи.ру», РЭШ. |
| Сведения о режиме деятельности | **Режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе**<br>Время работы школы: понедельник-пятница с 8.00- до 17:00 ч., суббота, воскресенье – выходной<br><br>Продолжительность перемен: 3 перемены по 20 минут – завтрак. Остальные перемены по 10 минут.<br><br>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.<br><br>Промежуточная аттестация отдельной процедуры не предусматривает и представляет собой среднее арифметическое оценок за четверть. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 –х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором. |
| Сведения о работниках ОО | Общая численность работников 24 человека, в том числе: 9 человек - персонал, 18 педагогов, по внутреннему совместительству есть советник директора по воспитательной работе, по внешнему совместительству - 2. 72% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, 5 педагогов – среднее педагогическое образование (3 учителя начальных классов, 1 учитель математики, 1 воспитатель дошкольной группы.<br>Педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоены I квалификационная категория – 4 чел., СЗД – 15 чел.. Педагогический стаж: от 5 до 10 лет – 3 чел., свыше 20 лет – 15 чел. Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности 100%; 11 учителей, работающих сегодня в МКОУ «Ромашковская СШ», являются выпускниками нашего учебного заведения. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МКОУ «Ромашковская СШ» располагается в центральной части села. Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет. Территория школы ограждена.<br>Партнерские отношения с организациями и общественными организациями: СПК-племзавод «Ромашковский», Ромашковский ФАП, Ромашковский СДК, Сельская библиотека. |

| | |
|---|---|
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | **2020-2021 учебный год**<br>1. Мельник Инна – призёр муниципального этапа ВСоШ по физической культуре и ОБЖ.<br>2. Королёва Софья – призёр муниципального этапа ВСоШ по физической культуре.<br>3. Рыбокон Арина – призёр муниципального этапа ВСоШ по технологии.<br>4. Черкешева Карина – победитель муниципального этапа конкурса сочинений «Без срока давности».<br><br>**2021-2022 учебный год**<br>1. Шулакова Алина – победитель заочного регионального конкурса проектов по детской литературе.<br>**2022-2023 учебный год**<br>1. Мельник Инна – победитель муниципального этапа ВСоШ по ОБЖ.<br>2. Тишин Юрий – призёр муниципального этапа ВСоШ по физической культуре и ОБЖ.<br>3. Дусалиев Мурат - призёр муниципального этапа ВСоШ по технологии.<br>4. Левченко Станислав – 3 место в районном конкурсе чтецов.<br>5. Тишин Юрий – призёр заочного регионального конкурса проектов по детской литературе.<br>6. Мельник Инна – призёр региональной заочной лингвистической игры по культуре речи.<br>7. Левченко Станислав – 2 место во Всероссийском конкурсе творческих работ «Праздник со слезами на глазах». |

**3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

**Магистральное направление «Знание»** - 27 баллов

| **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
|---|---|
| Отсутствие квалифицированных педагогов по отдельным предметам, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.<br>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.<br>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Средний уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.<br>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |

| | |
|---|---|
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного доп.образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.<br>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».<br>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).<br>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.<br>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.<br>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.<br>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.<br>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.<br>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |

| | |
|---|---|
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.<br>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.<br>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.<br>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).<br>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.<br>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.<br>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.<br>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |

| | |
|---|---|
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.<br>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.<br>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.<br>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.<br>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |

| | |
|---|---|
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.<br>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.<br>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.<br>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |

| | |
|---|---|
| Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.<br>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.<br>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.<br>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.<br>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |

| | |
|---|---|
| Недостаточно обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.<br>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.<br>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.<br>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.<br>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.<br>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |

| | |
|---|---|
| Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.<br>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).<br>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).<br>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |

| | |
|---|---|
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| **Магистральное направление «Здоровье»** - 17 баллов | |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br>• Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.<br>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |

| | |
|---|---|
| | • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| **Магистральное направление «Творчество»** - 11 баллов | |
| Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.<br>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, |

| | |
|---|---|
| | привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.<br>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.<br>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.<br>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации |

| | |
|---|---|
| | дополнительного образования обучающихся.<br>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.<br>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.<br>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.<br>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |

| | |
|---|---|
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.<br>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.<br>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.<br>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| **Магистральное направление «Воспитание»** - 17 баллов | |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой | • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.<br>• Организация работы по привлечению специалистов других |

| | |
|---|---|
| деятельности обучающихся. | организаций (образовательных, социальных и др.).<br>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.<br>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>• Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.<br>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.<br>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| **Магистральное направление «Профориентация»** - 8 баллов | |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы |

| | |
|---|---|
| | обучающихся; рынка труда.<br>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.<br>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).<br>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.<br>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.<br>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.<br>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.<br>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся. |
| Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.<br>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.<br>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной |

| | |
|---|---|
| | работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.<br>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.<br>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.<br>• Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. |
| Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.<br>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** - 17 баллов | |
| Отсутствуют нормативные локальны акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации. | • Разработка локального акта о системе нормирования труда работников в ОО.<br>• Разработка локального акта о системе оплаты труда работников в ОО. |
| Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к | • Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и\или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности. |

| | |
|---|---|
| работе, определять должностные обязанности. | |
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.<br>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.<br>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.<br>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов |

| | |
|---|---|
| | плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.<br>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| Отсутствие штатного педагога-психолога. | • Обепечение реализации ООП в сетевой форме. |
| Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).<br>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.<br>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.<br>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.<br>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).<br>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.<br>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).<br>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.<br>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.<br>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.<br>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |

| | |
|---|---|
| | • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.<br>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.<br>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.<br>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".<br>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.<br>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.<br>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".<br>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.<br>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| **Магистральное направление «Образовательная среда»** - 12 баллов | |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».<br>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, |

| | |
|---|---|
| | утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.<br>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.<br>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| **Магистральное направление «Школьный климат»** - 6 баллов | |
| Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального |

| | |
|---|---|
| | сопровождения). |
| Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.<br>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.<br>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.<br>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».<br>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».<br>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста |

| | |
|---|---|
| | (учителя-логопеда).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».<br>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).<br>• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).<br>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, |

| | |
|---|---|
| | иным досугом).<br>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.<br>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.<br>• Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.<br>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.<br>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.<br>• Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. |

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| **Направление/условие** | **Дефициты** | **Причины возникновения** | |
|---|---|---|---|
| | | **Внутренние факторы** | **Внешние факторы** |
| **Знание** | -Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности | Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержи |
| | -Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Недостаточное проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения | Недостаточное привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов |
| | -Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких | Недостаточное обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению | Недостаточное взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Недостаточное обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Недостаточное обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| **Здоровье** | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | Отсутствие спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.<br><br>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.<br><br>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.<br>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br>Организация детско-взрослой событийной общности.<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br><br>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| **Творчество** | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | Отсутствие спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг |
| **Воспитание** | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. | Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Отсутствие финансирования<br>Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или | Отсутствие спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | образовательных услуг |
| **Профориентация** | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. | Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями. |
| **Учитель. Школьная команда** | Отсутствие штатного педагога-психолога. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «педагог-психолог». | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |
| | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |
| **Образовательная среда** | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | Отсутствие спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. | Отсутствие спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| **Школьный климат** | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).<br><br>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |

### 3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

| № | Магистральное направление (ключевое условие) | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат (описание) |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | 17 баллов | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.<br>Реализация сетевой формы организации обучения.<br>Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ. |
| 2 | Здоровье | 17 баллов | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.<br>Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. |
| 3 | Творчество | 11 баллов | Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. |
| 4 | Воспитание | 17 баллов | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. |
| 5 | Профориентация | 8 баллов | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 17 баллов | Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов.<br>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника |
| 7 | Школьный климат | 6 баллов | Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). |
| 8 | Образовательная среда | 12 баллов | Реализация психологопедагогической программы по профилактике девиантного поведения.<br>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. |

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
|---|---|---|---|---|
| | **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | рабочие программы по внеурочной деятельности | Сетевая форма организации обучения | реализация технологий/сред ств электронного обучения и дистанционных образовательны х технологий | Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Воспитание | Рабочая программа воспитания | Неоднородность условий семейного воспитания; | План воспитательной работы | Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| Здоровье | Единые подходы к организации и контролю горячего питания | Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК | Рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| Творчество | Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы) | Использование сетевого взаимодействия кванториума | Низкая активность учащихся |
| Профориентация | Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» | Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей | Жизненные/производственные задачи | Отсутствие мотивации |
| Учитель. Школьная команда | Участие педагогов в конкурсном движении | Организация методического сопровождения педагогических работников | Профессиональные сообщества педагогов | Дефицит отдельных групп педагогических кадров |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Школьный климат | Организация работы школьной службы медиации | Отсутствие педагога-психолога и педагога-дефектолога в образовательной организации. Отсутствие специальных тематических зон. | Организация работы школьной службы медиации | Недостаток квалифицированных кадров |
| Образовательная среда | Использование ФГИС «Моя школа» | Недостаточное оснащение IT-оборудованием | Формирование концепции организации центра детских инициатив | Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативноправовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах |

## 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Направление | Управленческие действия |
|---|---|
| Знание | • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и законными представителями о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.<br>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания с обучающимися ОВЗ, с инвалидностью. |

| | |
|---|---|
| | • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.<br>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.<br>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов |
| Здоровье | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.<br>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>• Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.<br>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.<br>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Творчество | • Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.<br>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.<br>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Воспитание | • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.<br>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.<br>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.<br>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.<br>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. |
| Профориентация | • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.<br>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. |

| | |
|---|---|
| | • Организация административного контроля за реализацией программ.<br>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| Учитель.<br>Школьная команда | • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.<br>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. |
| Образовательная среда | • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.<br>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о эффективности использования ФГИС «Моя школа». |
| Школьный климат | • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специальных педагогов (логопеда, дефектолога) в рамках сетевого взаимодействия как совместителя.<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).<br>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства и т. д.).<br>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».<br>• Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.<br>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.<br>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. |

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

| Магистральное направление. Ключевое условие | Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты | |
|---|---|---|
| | До 2025 года | В рамках формируемой программы развития |
| **Знание** | - Образовательная программа | - Образовательная программа<br>- Проект "Точка роста" , «Успех каждого ребенка» |
| **Воспитание** | - Программа "Воспитание"<br>- Проект "Семья" | - Реализация программ краеведения и школьного туризма |
| **Здоровье** | - В рамках основной деятельности | - Физкультурно-спортивное движение |
| **Творчество** | - В рамках основной деятельности | - Проект «Школьный театр» |
| **Профориентация** | - В рамках основной деятельности | - Профориентационная работа |
| **Учитель. Школьная команда** | - В рамках основной деятельности | - Конкурсное движение |
| **Школьный климат** | - В рамках основной деятельности | - Формирование психологически-благоприятного школьного климата |
| **Образовательная среда** | - В рамках основной деятельности | - Цифровая образовательная среда |

**Магистральное направление "ЗНАНИЕ":**

**1. Подпроекты "Точка роста", «Успех каждого ребенка» (2024-2027)**

| | |
|---|---|
| **Задачи** | - Вовлечение учащихся в лабораторию «Точка роста».<br>- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.<br>- Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы «Робототехника».<br>- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| **Планируемые результаты** | - Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.<br>- Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия.<br>- Наличие победителей и призеров во ВсОШ |
| **Ключевые мероприятия** | 1. Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска лабораторий (физико-математическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория).<br>2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества.<br>3. Привлечение педагога для преподавания робототехники<br>4. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике<br>5. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий «Точка роста». |
| **Целевые индикаторы результативности** | - Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.<br>- Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме |

| | |
|---|---|
| | сетевого взаимодействия.<br>- Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях. |
| **Система оценки результатов и контроля** | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| **Руководитель проектной группы** | Руководитель «Точки роста» |

**Магистральное направление «Профориентация»**

**1. Подпроект «Профориентационная работа»**

| | |
|---|---|
| **Задачи** | - Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.<br>- Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».<br>- Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий.<br>- Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся. |
| **Планируемые результаты** | - Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии.<br>- Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.<br>- Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих.<br>- Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.<br>- Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». |
| **Ключевые мероприятия** | - Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.<br>- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте«Билет в будущее».<br>- «Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих.<br>- Школьный чемпионат «Мир профессий». |
| **Целевые индикаторы результативности** | - Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения.<br>- Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».<br>- Расширение профориентационных программ |
| **Система оценки результатов и контроля** | - Мониторинг поступления |
| **Руководитель проектной группы** | - Учитель |

**Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО», «ЗДОРОВЬЕ», «ВОСПИТАНИЕ».**

**1. Подпроекты «Школьный театр», физкультурно-спортивное движение, конкурсное движение**

| | |
|---|---|
| **Задачи** | - Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.<br>- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.<br>- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. |
| **Планируемые результаты** | - Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристко-краеведческой деятельности.<br>- Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br>- Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма. |
| **Ключевые ориентиры** | - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.<br>- Внедрение мероприятий проекта «Школьное метро» (красная ветка – магистральное направление «Творчество», зеленая ветка – магистральное направление «Здоровье», синяя ветка – магистральное направление «Воспитание»).<br>- Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).<br>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>- Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой деятельности в школе.<br>- Организация обучения работников, курирующих туристско-краеведческую деятельность.<br>- Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.<br>- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br>- Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный турист».<br>- Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации туристско-краеведческой деятельности в школе. |
| **Целевые индикаторы результативности** | - Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма.<br>- Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. |
| **Система оценки** | - Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. |

| | |
|---|---|
| **результатов и контроля** | - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы.<br>- Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.<br>- Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. |
| **Руководитель проектной группы** | - Учитель |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Волгоградской области, по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|---|---|---|---|---|
| • Материально-техническое обеспечение | Оснащение кабинетов | Не все кабинеты оснащены. | Оснащение кабинетов (14 проекторов, 8 принтеров, 2 МФУ) | Консолидированный бюджет, внебюджетные средства |
| | Мебель | Мебель в кабинетах имеется, требуется замена | Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов | Консолидированный бюджет, внебюджетные средства |
| | Спортивное оборудование | Спортивное оборудование имеется, требуется замена | Ремонт и приобретение спортивного оборудования | Консолидированный бюджет, внебюджетные средства |
| | Аппаратура для проведения видеоконференций | Не имеется | Оснащение актового зала аппаратурой для проведения видеоконференций | Консолидированный бюджет, внебюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагоги | Всего педагогических работников – 20<br>количество учителей - 18;<br>количество педагогов-психологов – 0<br>учителя-логопеды – 0<br>социальные педагоги – 0<br>педагоги-библиотекари – 0<br>Доля работников с высшим образованием – 92% | педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-библиотекари | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -40% | | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальный бюджет) | Ремонт здания и отдельных помещений | Замена оконных блоков в коридорах, столовой, библиотеке, покрытие линолеума в некоторых кабинетах и помещениях | Консолидированный бюджет, внебюджетные средства |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|---|
| Проведение самодиагностики ОО | Получены результаты самодиагностики | |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка | |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты | |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества | |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | |
| Формирование предметно-пространственной среды | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции | |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Магистральное направление «Знание» | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Наименование мероприятий** | **Срок исполнения** | **ФИО ответственных лиц** | **Ожидаемый результат** |
| | Разработать рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование | Сентябрь, 2024 | Отв за УВП, учителя-предметники | Внесение изменений в Программу развития школы |
| | Разработать объективную внутришкольную систему оценивания | Сентябрь, 2024 | Отв за УВП, учителя-предметники | Синхронизирован процесс введения обновленных ФГОС. |
| | Подать заявку на приобретение единой линейки учебников | Март 2024 | Отв за библитечный фонд | Выполнение рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного фонда. Приобретение достаточного количества учебников и учебных пособий |
| | Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников, награждение призёров | Декабрь 2024 | Классные руководители администрация | Увеличения количества участников олимпиады на муниципальном уровне |
| | Работа ученического управления в направлении помощи «слабым» учащимся | В течение учебного года | Ученическое самоуправление | Повышение уровня мотивации и качества образования |
| | Коррекция программ с одарёнными детьми | Май 2024 | Учителя предметники | Повышение уровня мотивации и качества образования |
| | Повышение квалификации учителей-предметников связанных с внедрением новых образовательных стандартов, в том числе и по программам инклюзивного обучения | Сентябрь 2024 | Учителя-предметники | Увеличение количества педагогов, прошедших курсы и повышения квалификации педагогов-предметников |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Магистральное направление «Воспитание»** | | | | |
| | Разработать и утвердить программу воспитания | Сентябрь, 2024 | Советник директора по воспитанию | Ориентирование педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся |
| | Составить календарный план воспитательной работы | Сентябрь, 2024 | Советник директора по воспитанию | Увеличение количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях |
| | Составить план работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Сентябрь, 2024 | Советник директора по воспитанию | Активное вовлечение детской общественности в жизнь центра в сотрудничестве с советником директора по воспитанию |
| | Разработать единые подходы к работе с родительским сообществом | Сентябрь, 2024 | Рук ШМО классных руководителей | Продолжение и совершенствование работы с родительским сообществом |
| | Оформить комнату детских инициатив, ученического самоуправления | Сентябрь, 2024 | Советник директора по воспитанию | Активная работа ученического самоуправления |
| | Использовать в работе государственную символику (флаг, герб, гимн) | Сентябрь, 2024 | Советник директора по воспитанию | Положительная динамика воспитания патриотизма у обучающихся |
| | Разработать программу работу ученического самоуправления | Сентябрь, 2024 | Рук ШМО классных руководителей | Активная работа ученического самоуправления, увеличение количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях |
| | Продолжить работу детских и молодежных общественных объединений (РДДМ, ЮнАрмия, «Орлята России») | Сентябрь, 2024 | Советник директора по воспитанию | Продолжение и совершенствование работы детских и молодежных общественных объединений |
| | Разработать рабочие программы краеведения и школьного туризма | Сентябрь, 2024 | Учитель географии | Совершенствование работы краеведения и школьного туризма |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Продолжить работу волонтерского движения | Сентябрь, 2024 | Советник директора по воспитанию | Продолжение и совершенствование работы волонтерского движения |
| | Проведение патриотических акций, челенджей, онлайн-заседаний, круглых столов, способствующих воспитанию истинных граждан Российской Федерации | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию | Положительная динамика воспитания патриотизма у обучающихся. |
| **Магистальное направление «Профориентация»** | | | | |
| | Цикл занятий «Россия – мои горизонты» | Сентябрь, 2024 | Рук ШМО классных руководителей | Реализация плана внеурочной деятельности |
| | Разработать план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса | Сентябрь, 2024 | Рук ШМО классных руководителей | Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению |
| | Продолжить работать по программе «Билет в будущее» | Сентябрь, 2024 | Новигатор | Выявление склонностей, интересов, мотивов обучающихся для дальнейшего выбора индивидуальной траектории обучения |
| | Разработать план психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии | Сентябрь, 2024 | Классные руководители | Реализация плана психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии |
| | Разработать план вовлечения семьи в профориентационный процесс | Сентябрь, 2024 | Новигатор | Вовлечение семьи в профориентационный процесс |
| | Внеклассная проектно-исследовательская деятельность | Сентябрь, 2024 | | Формирование личностных профессиональных ценностей |
| | Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее» | Сентябрь, 2024 | | Формирование личностных профессиональных ценностей |
| | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее» | Сентябрь, 2024 | | Выявление склонностей, интересов, мотивов обучающихся для дальнейшего выбора индивидуальной траектории |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | обучения |
| | **Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| | Разработать план конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на текущий учебный год | Сентябрь, 2024 | Рук ШМО классных руководителей | Реализация способностей обучающихся и приобретение опыта |
| | Принять участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» | В течение 2024-2025 года | Рук ШМО классных руководителей | Реализация способностей обучающихся и приобретение опыта |
| | **Магистальное направление «Здоровье»** | | | |
| | Разработать единые рекомендации по здоровьесбережению в РЦО, в том числе при занятиях за персональным компьютером | Сентябрь, 2024 | Учитель физической культуры | Обновление и реализация программы здоровье сбережения |
| | Разработать программу «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)» | Сентябрь, 2024 | Учитель физической культуры | Формирование ценностного отношения к своему здоровью |
| | **Магистальное направление «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| | Составить план работы по развитию и повышению квалификации | Сентябрь, 2024 | Отв за УВП | Системное повышение предметных и методических компетенций |
| | Организовать школьную команду | Сентябрь, 2024 | Директор школы | Формирование единого управленческого пространства |
| | Разработать систему наставничества | Сентябрь, 2024 | Отв за УВП | Успешная профессиональная адаптация |
| | Усилить активность участия педагогов в конкурсном движении | Сентябрь, 2024 | Отв за УВП | Повышение престижности профессии |
| | **Магистральное направление «Школьный климат»** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Разработать план психологического комфорта . (психолого-педагогической службы) | Сентябрь, 2024 | Отв за психолого-педагогическую работу | Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников |
| | Школьная медиация | Сентябрь, 2024 | Отв за психолого-педагогическую работу | Урегулирование споров между участниками образовательных отношений |
| | Разработать антибуллинговые программы для НОО, ООО, СОО | Сентябрь, 2024 | Отв за психолого-педагогическую работу | Оздоровление школьного климата, сведение случаев булинга к минимуму |
| | Оборудовать зоны отдыха для педагогов и обучающихся | Сентябрь, 2024 | Директор школы | Коворкинг-зоны |
| | **Магистальное направление «Образовательная среда»** | | | |
| | Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде | Сентябрь, 2024 | Учитель информатики | Доступ к цифровым и электронным ресурсам |
| | Составить единое штатное расписание | Сентябрь, 2024 | Директор школв | Формирование единого штатного расписания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Составить план работы центра «Точка роста» | Сентябрь, 2024 | Руководители доп образования | Формирование единого образовательного пространства |
| | Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории. | Сентябрь, 2024 | | Формирование единого образовательного пространства |
| | Запретить использования мобильных телефонов, разработать программу «Белый интернет» | Сентябрь, 2024 | Классные руководители | Создание условий для комплексной безопасности |